

Activité de groupe : concevoir et présenter une leçon au reste de la classe

Chaque groupe travaille sur une sous-partie des 2. et 3. de la leçon 3 pour ensuite les présenter à l'ensemble de la classe sous forme de leçon (évaluation orale de groupe).

Les groupes qui présenteront leur leçon seront tirés au sort et évalués à l'oral. La leçon écrite des groupes qui ne présentent pas sera ramassée et évaluée.

Formation des groupes : vous pouvez vous réunir en fonction de vos spécialités :

- 2.1. déterminisme psychique : HLP et spécialités touchant aux humanités
- 2.2. déterminisme biologique : SVT et autres spécialités scientifiques
- 2.1. déterminisme social : SES et spécialités touchant aux sciences humaines

Consignes :

1. Titre de la leçon.

Écrivez votre question en fonction de la sous-partie que vous devez présenter :

En quoi [l'inconscient psychique], [la nature], [la société] remet-il [elle] en question notre liberté ?

Cette question sera le titre de votre leçon.

2. Préparez votre leçon.

Elle commencera par introduire le problème de la liberté et du déterminisme (introduction du 2. + 3.1), elle continuera par l'explication d'un des déterminismes qui empêche d'être libre (textes et documents des 2.1, 2.2. ou 2.3. de la leçon) ; elle se terminera par une remise en question de ce déterminisme et par l'hypothèse que nous sommes libres (3.1, 3.2 ou 3.3 de la leçon).

	ICS psychique	Nature	Société
Introduction : le problème de la liberté et du déterminisme	3.1. : définition du libre-arbitre + Introduction du 2 : Déterminisme et liberté, nécessité et contingence		
Déterminisme : thèse	Nos conflits psychiques inconscients déterminent nos choix conscients	Nos instincts et nos caractéristiques biologiques déterminent nos décisions	Les structures sociales déterminent nos comportements
Déterminisme : textes	Deux textes de Freud : L2 (3.1) et L3 (2.1)	Deux textes de Nietzsche : L3 (2.2)	Présentation des thèses de Bourdieu : L3 (2.3)
Déterminisme : documents	Vidéos L2 (3.1) et L3 (2.1)	Vidéos sur le <i>gène égoïste</i> et sur le déterminisme génétique (2.2.)	Vidéos et docs sur Bourdieu, sur la reproduction sociale, et sur la corrélation <i>prénoms / mentions</i> au bac (2.3.)
Anti-thèse	3.1. Descartes : le libre-arbitre peut toujours vaincre les déterminismes	3.2. Kant : la liberté morale permet de s'élever contre nos penchants naturels	3.3. Sartre : " <i>l'homme est liberté</i> ", il est responsable de ce qu'il est

3. Important :

- Vous pouvez vous aider de l'**index détaillé des leçons** sur le site internet des leçons pour consulter les résumés des thèses de la leçon 3
- Suivez un plan précis pour concevoir votre leçon.
- Soyez pédagogues, car vos camarades des autres groupes n'auront pas étudié votre sous-partie. Choisissez des supports à projeter (diaporama, extraits vidéo, cartes mentales, etc.).
- Partagez bien les rôles dans le groupe : qui prépare quoi et le présente à l'oral ?
- Choisissez :
 - **Un·e coordinateur** qui vérifie que la leçon est bien organisée et écrit le plan général de leçon (il pourra être ramassé). **Chaque élève rédige sa partie de leçon, qui pourra aussi être ramassée et évaluée.**
 - **Un·e émissaire** : il pourra aller dans le groupe qui prépare la même leçon que vous afin d'interroger ses camarades.